
Attentes et pratiques éducatives parentales, stress parental et fonctionnement familial : Étude comparative des parents chinois d'élèves d'école élémentaire en Chine et en France

Kaiyu Chang*¹

¹Centre de Recherche en Education et Formation – Mme Bergonnier-Dupuy – France

Résumé

Résumé de la thèse

L'objectif de cette étude est d'explorer et de comparer les dynamiques familiales et éducatives au sein de deux groupes de publics : les parents chinois en Chine et en France. La plupart des études sur les parents immigrants chinois ont été menées aux États-Unis, ce qui souligne un manque de données dans d'autres contextes culturels et géographiques, notamment en France. Cette lacune dans la littérature scientifique justifie la nécessité d'une étude comparative approfondie entre ces deux groupes de parents, afin de mieux comprendre les nuances et les variations dans divers aspects de l'éducation familiale et du fonctionnement familial.

D'une part, les familles chinoises en Chine sont immergées dans un contexte traditionnel, marqué par des valeurs confucéennes, où l'éducation est souvent perçue comme un levier essentiel de réussite et de statut social. D'autre part, les familles chinoises en France sont confrontées à un double défi : maintenir leurs valeurs éducatives culturelles tout en s'adaptant aux normes éducatives d'un environnement occidental. Cette étude comparative offre une opportunité de comprendre comment les attentes éducatives, le stress parental et le fonctionnement familial sont façonnés et modulés par des contextes culturels différents. Elle permet également d'appréhender les stratégies d'acculturation des parents chinois en France et d'évaluer l'impact de la migration sur les pratiques éducatives. En somme, cette recherche contribue à enrichir la compréhension des interactions entre culture, éducation et dynamiques familiales dans un monde de plus en plus globalisé.

Notre recherche est effectuée à l'aide d'un questionnaire qui est composé de trois parties.

1 – Nous souhaitons obtenir des informations sur la situation générale des familles : l'âge et le sexe de l'enfant, la profession et le niveau d'éducation des parents, les conditions de vie de la famille, etc.

2 - Ensuite, la deuxième partie comporte les dimensions suivantes : les pratiques éducatives parentales, le fonctionnement familial, les attentes et le stress parental.

3 - La dernière partie de questionnaire est conçue pour évaluer la situation d'acculturation des parents immigrants (partie du questionnaire réservée aux parents chinois vivant en France).

*Intervenant

Cette recherche porte sur les points de vue des parents chinois en Chine et en France ayant au moins un enfant de l'école élémentaire. Le projet de recherche a été présenté au Comité d'éthique de recherche de l'université. Le recueil de données est en cours.

Mots clés : pratiques éducatives parentales ; fonctionnement familial ; stress parental ; acculturation ; parents chinois vivant en Chine et en France

Bibliographie :

Barrère-Maurisson, M. A., & RIVIER, S. (2000). Partage des tâches, des temps dans les ménages et parité professionnelle. Sphères privée et professionnelle. Vers une recomposition des rôles et des actions, 295-311.

Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental psychology*, 4(1p2),1.

Berry, J. W. (2014). Mutual intercultural relations in plural societies (MIRIPS) questionnaire

Chao, R. K. (1994). Beyond parental control and authoritarian parenting style: Understanding Chinese parenting through the cultural notion of training. *Child development*, 65(4), 1111-1119.

Hoover-Dempsey, K. V., Bassler, O. C., & Burow, R. (1995). Parents' reported involvement in students' homework: Strategies and practices. *The Elementary School Journal*, 95(5), 435-450.

Kellerhals, J., Montandon, C., & Gaberel, P. E. (1991). Les stratégies éducatives des familles: milieu social, dynamique familiale et éducation des pré-adolescents (p. 1). Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.

Tazouti, Y., & Jarlégan, A. (2010). Sentiment de compétence parentale, participation parentale au travail scolaire et performances scolaires de l'enfant. *La revue internationale de l'éducation familiale*, (2), 23-40.

Wu, P., Robinson, C. C., Yang, C., Hart, C. H., Olsen, S. F., Porter, C. L., ... & Wu, X. (2002). Similarities and differences in mothers' parenting of preschoolers in China and the United States. *International Journal of Behavioral Development*, 26(6), 481-491.

Zuo, J., & Bian, Y. (2001). Gendered resources, division of housework, and perceived fairness-A case in urban China. *Journal of Marriage and Family*, 63(4), 1122-1133.